

Matemáticas para la vida para 1º de ESO

Para aclarar a las familias de 6º de Primaria la elección de la asignatura optativa, ***Matemáticas para la vida*** en 1º ESO, el Departamento de Matemáticas del IES Trevenque ha elaborado el siguiente documento informativo.

Introducción.

Desde esta optativa se pretende trabajar, con el alumnado, los saberes y procedimientos matemáticos básicos para afianzar el dominio numérico del alumnado en el primer curso de la educación secundaria obligatoria.

Partiendo de que las líneas principales en la definición de las competencias específicas de matemáticas son la resolución de problemas y las destrezas socioafectivas, esta materia se presenta como un mecanismo de refuerzo y recuperación para dar otra oportunidad a aquel alumnado que, por diversas circunstancias, manifiesta algún tipo de dificultad para adquirir las estrategias, los procedimientos y los saberes que se consideran básicos para alcanzar las competencias específicas adecuadas a este nivel educativo y su principal finalidad es integrar al alumnado en el ritmo de trabajo del área de matemáticas.

Características identificadoras de estos alumnos/as.

- Alumnado que posea Dificultades de Aprendizaje de carácter transitorio o leve hacia las matemáticas o que presente un desfase curricular no significativo.

- El alumno/a que no promociona de curso y las matemáticas están suspensas.
- Alumnado que, al ser evaluado por el EOE, en el informe que emita se especifique este tipo de optativa, en matemáticas, como necesaria.
- Alumnado que no precise una atención especializada sino individualizada hacia las matemáticas.

Objetivos

- Ayudar a desarrollar en el alumnado la capacidad para pensar, razonar, comunicar, aplicar y valorar las relaciones entre las ideas y los fenómenos reales.
- Ayudar a adquirir, al alumnado, los saberes matemáticos, imprescindibles, para el desarrollo de las competencias específicas.
- Potenciar el aprendizaje y el rendimiento escolar de estos alumnos mediante: la adquisición de hábitos de organización y constancia hacia la materia, mejorar las habilidades y actitudes asociadas a la lectura y escritura.....
- Mejorar la agilidad mental
- Reforzar la autoestima personal, escolar y social de los alumnos
- Ayudar al alumnado al desarrollo de diferentes estrategias en la resolución de problemas.

Plan de actuación

Temporalización

La asignatura se desarrollará cada semana durante dos horas.

Metodología

Al tener carácter de optativa, la realización de este proyecto supondrá impartirlo en un aula con un número de alumnos/as reducido, lo que fomentará, entre otros aspectos:

- Adecuar los objetivos: priorizar, variar la temporalización..
- Fomentar de la participación del alumnado
- Combinar diferentes tipos de actividades: trabajo individual, exposición, búsqueda de información, trabajo en grupo...
- Desarrollar de estrategias que favorezcan la autonomía en el aprendizaje.
- Incluir la elaboración de materiales, por parte del alumno/a como contenido de las diferentes materias.
- Seleccionar y utilizar materiales curriculares diversos.
- Variar los tiempos, las formas y los instrumentos de recogida de la información.
- Reforzar lo relativo a valores o a determinadas capacidades de tipo afectivo.

Evaluación

La evaluación será individualizada y tratará de medir, en la medida de lo posible, el cambio de actitud que los alumnos vayan experimentando hacia la asignatura, así como el incremento del ritmo de trabajo y el grado de consecución de los objetivos marcados.

Para la evaluación del alumno se tendrán en cuenta los siguientes mecanismos de recogida de la información:

- Pruebas realizadas.
- Observación de las fichas de cada alumno a diario.
- Participación en clase.

- Esfuerzo general del alumno. Iniciativa e interés por el trabajo.

Al comienzo de cada curso se realizarán las pruebas iniciales, con el fin de determinar el grado de retención de conceptos y contenidos del alumnado.

Debido a las características y finalidades de esta asignatura, la principal información para realizar la evaluación del alumnado la obtendremos de la observación en clase de la actitud y trabajo de cada uno de ellos, tomando nota de estos datos en el cuaderno del profesor.

- a) Todos los días se evaluará: el trabajo realizado en clase y la actitud hacia la asignatura.
- b) Se podrán realizar pruebas escritas por cada unidad trabajada.

Saberes Básicos (Contenidos)

Los saberes básicos que se trabajarán en este proyecto, interdisciplinar, para 1º de la ESO son los recogidos en la Instrucción conjunta 1/2022, de 23 de Junio, referidos a la materia de Matemáticas de 1º de ESO.

Recursos Didácticos

El trabajo tanto en el aula como en la casa, gira alrededor de los materiales esenciales, utilizando además materiales complementarios cuando los contenidos lo soliciten o bien cuando las circunstancias personales lo aconsejen.

Materiales esenciales:

- Libro de texto (Matemáticas 1º ESO. Aprendizaje Basado en Problemas. Editorial Casals)
- Cuaderno de trabajo del alumno (realización y recopilación de ejercicios propuestos)

Materiales no esenciales:

- Ejercicios de refuerzo y ampliación.
- Calculadora científica.
- Material de dibujo.
- Figuras geométricas.
- TIC